КОМПЛЕКСНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** | | | | | |
| **месяц** | | **Дата проведения** | **ННОД №, тема** | **Задачи** | |
| **сентябрь** | | Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе вводятся со второй половины сентября один раз в неделю | | | |
|  | ННОД№ 3 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры. | |
|  | ННОД№ 4 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ. | |
| **октябрь** | |  | ННОД№ 5 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». | |
|  | ННОД№ 6 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного». | |
|  | ННОД№ 7 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно двигательным путем. | |
|  | ННОД№ 8 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ. | |
| **ноябрь** | |  | ННОД№ 9 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ-КОРОЧЕ. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами  «один», «много», «ни одного». | |
|  | ННОД№ 10 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения обозначать словами ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ-КОРОЧЕ. | |
|  | ННОД№ 11 | Продолжать учить находить один и много в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много».  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | |
|  | ННОД№ 12 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | |
| **декабрь** | |  | ННОД№ 13 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ-КОРОЧЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ДЛИНЕ. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | |
|  | ННОД№ 14 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ-КОРОЧЕ. | |
|  | ННОД№ 15 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов ПО МНОГО, ПОРОВНУ. Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки. | |
|  | ННОД №16 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения ПО МНОГО, ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ-КОРОЧЕ, | |
| **январь** | |  | ННОД№ 17 | Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами ШИРОКИЙ-УЗКИЙ, ШИРЕ-УЖЕ. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами ПО МНОГО, ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО. | |
|  | ННОД№ 18 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами ШИРОКИЙ–УЗКИЙ, ШИРЕ-УЖЕ.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами ПО МНОГО, ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | |
|  | ННОД№ 19 | Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами ПО МНОГО, ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами ШИРОКИЙ-УЗКИЙ, ШИРЕ-УЖЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ШИРИНЕ. | |
|  | ННОД№20 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами ПО МНОГО, ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | |
| **февраль** | |  | ННОД№ 21 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами ПО МНОГО, ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами ВВЕРХУ-ВНИЗУ. | |
|  | ННОД№ 22 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ, ВЫШЕ-НИЖЕ. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами ПО МНОГО, ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО. | |
|  | ННОД№ 23 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ, ВЫШЕ-НИЖЕ. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО. | |
|  | ННОД№ 24 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами ВЫСОКИЙ-НИЗКИЙ, ВЫШЕ-НИЖЕ. | |
| **март** | |  | ННОД№ 25 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО, ПОРОВНУ. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | |
|  | ННОД№ 26 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями ПОРОВНУ, СТОЛЬКО-СКОЛЬКО, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | |
|  | ННОД№ 27 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами СТОЛЬКО-СКОЛЬКО, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ. Закреплять умение различать и называть части суток: ДЕНЬ, НОЧЬ. | |
|  | ННОД№ 28 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много-один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | |
| **апрель** | |  | ННОД№ 29 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | |
|  | ННОД№ 30 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами :ВПЕРЕДИ-СЗАДИ, СЛЕВА-СПРАВА. | |
|  | ННОД№ 31 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами ОДИН, МНОГО. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами ВПЕРЕДИ-СЗАДИ, ВВЕРХУ-ВНИЗУ, СЛЕВА-СПРАВА. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | |
|  | ННОД№ 32 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами МНОГО-ОДИН. Закреплять умение различать и называть части суток: УТРО, ВЕЧЕР. | |
| **май** | |  | ННОД№ 33 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями СТОЛЬКО-СКОЛЬКО, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги НА, ПОД, В и т.д. | |
|  | ННОД№ 34 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар и куб. | |
|  | ННОД№ 35 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | |
|  | НОД№ 36 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | |
| **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** | | | | | |
| **месяц** | **Дата проведения** | | **ННОД №, тема** | | **Задачи** |
| **сентябрь** |  | | ННОД №1 «Транспорт» | | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |
|  | | ННОД №2 «Мебель» | | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. |
|  | | ННОД №3 «Папа, мама, я – семья» | | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. |
| **октябрь** |  | | ННОД №4 «Одежда» | | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. |
|  | | ННОД №5 «Чудесный мешочек» | | Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. |
|  | | ННОД №6 «Кто в домике живёт?» | | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| **ноябрь** |  | | ННОД №7 «Помогите Незнайке» | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
|  | | ННОД №8 «Теремок» | | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
|  | | ННОД №9  «Варвара-краса, длинная коса» | | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. |
| **декабрь** |  | | ННОД №10  «Найди предметы  рукотворного мира» | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
|  | | ННОД №11  «Хорошо у нас в детском саду» | | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
|  | | ННОД №12  «Наш зайчонок заболел» | | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. |
| **январь** |  | | ННОД №13  «Деревянный брусочек» | | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. |
|  | | ННОД №14  «Приключение в комнате» | | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. |
|  | | ННОД №15  «Радио» | | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
| **февраль** |  | | ННОД №16  «Смешной рисунок» | | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. |
|  | | ННОД №17  «Мой родной город» | | Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. |
|  | | ННОД №18  «Вот какая мама, золотая прямо!» | | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| **март** |  | | ННОД №19  «Золотая мама» | | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. |
|  | | ННОД №20  «Как мы с фунтиком возили  песок» | | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. |
|  | | ННОД №21  «Что мы делаем в детском  саду» | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| **апрель** |  | | ННОД №22  «Тарелочка из глины» | | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. |
|  | | ННОД №23  «Няня моет посуду» | | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. |
|  | | ННОД №24  «Что лучше: бумага или ткань?» | | Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. |
| **май** |  | | ННОД №25  «Подарки для медвежонка» | | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия. |
|  | | ННОД №26  «Подарок для крокодила Гены» | | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
|  | | ННОД №27  «Опиши предмет» | | Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ** | | | |
| **месяц** | **Дата проведения** | **НОД №, тема** | **Задачи** |
| **сентябрь** |  | ННОД №1  «Овощи с огорода» | Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировки р\н сказки «Репка». |
| **октябрь** |  | ННОД №2  «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |
| **ноябрь** |  | ННОД №3  «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к ним. |
| **декабрь** |  | ННОД №4  «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. |
| **январь** |  | ННОД №5  «В январе много снега во дворе» | Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| **февраль** |  | ННОД №6  «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. |
| **март** |  | ННОД №7  «Уход за комнатным растением» | Расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| **апрель** |  | ННОД №8  «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |
| **май** |  | ННОД №9 «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | | | |
| **месяц** | **Дата проведения** | **ННОД №, тема** | **Задачи** |
| **сентябрь** |  | ННОД№1  Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рас­сказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каж­дый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят. |
|  | НОД №2  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). |
|  | ННОД №3  Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношений звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация| в речи детей обобщающих слов. |
|  | ННОД №4  Звуковая культура речи: звук *у* | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; no6yждать произносить звук в разной тональности с разной громкость подражанию). |
| **октябрь** |  | ННОД №5  Дидактическая игра «Чья вещь?».  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять cюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
|  | ННОД №6  Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. |
|  | ННОД №7  Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* |
|  | ННОД №8  Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» | Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вы­звать сочувствие к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в неуютную осеннюю пору. |
| **ноябрь** |  | ННОД №9  Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Уп­ражнять в образовании слов по аналогии. |
|  | ННОД №10  Звуковая культура речи: звук *и* | Упражнять детей в четком и правильном произношении зву­ка *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |
|  | ННОД №11  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы вос­питателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* |
|  | ННОД №12  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами жи­вотных из стихотворений С. Маршака. |
| **декабрь** |  | ННОД №13  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — при­читания Снегурушки. |
|  | ННОД №14  Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). |
|  | ННОД №15  Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом JT. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного сне­гопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). |
|  | ННОД №16  Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |
| **январь** |  | ННОД №17  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Бу­латова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. |
|  | ННОД №18  Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |
|  | ННОД №19  Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по ана­логии. |
|  | ННОД №20  Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении зву­ков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* |
| **февраль** |  | ННОД №21  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). |
|  | ННОД №22  Звуковая культура речи: звуки *6, бь* | Упражнять детей в правильном произношении звуков *6, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). |
|  | ННОД №23  Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Пе­тушки распетушились», учить выразительно читать его. |
|  | ННОД №24  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать сужде­ние так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически пра­вильно отражать в речи свои впечатления). |
| **март** |  | ННОД №25  Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».  Дидактическое упражнение «Очень мамочку  люблю, потому, что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. |
|  | ННОД №26  Звуковая культура речи: звуки *т, п, к* | Закреплять произношение звука *m* в словах и фразовой речи; звукоподражания со звуками *п, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
|  | ННОД №27  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. |
|  | ННОД №28  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору педагога).  Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаи­моотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать ме­стоположение предметов). |
| **апрель** |  | ННОД №29  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. |
|  | ННОД №30  Звуковая культура речи: звук *ф* | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолиро­ванный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. |
|  | ННОД №31  Чтение и драматизация русской  народной песенки «Курочка-рябушечка».  Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
|  | ННОД №32  Звуковая культура речи: звук с | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. |
| **май** |  | ННОД №33  Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».  Литературная викторина | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — чер­ный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспом­нить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |
|  | ННОД №34  Звуковая культура речи.- звук *з* | Упражнять детей в четком произношении звука *з.* |
|  | ННОД №35  Повторение стихотворений.  Заучивание стихотворения И. Белоусова  «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в тече­ние года; запомнить новое стихотворение. |
|  | ННОД №36  Звуковая культура речи: звук *ц* | Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно уп­ражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуко­подражаний; учить изменять темп речи. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РИСОВАНИЕ** | | | |
| **месяц** | **Дата проведения** | **ННОД №, тема** | **Задачи** |
| **сентябрь** |  | ННОД№1  Знакомство с карандашом и бумагой | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. |
|  | ННОД №2  Идет дождь | Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления, закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. |
|  | ННОД №3  Привяжем к шарикам цветные ниточки | Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. |
|  | ННОД №4  Красивые лесенки (Вариант: Красивый полосатый коврик) | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжить знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. |
| **октябрь** |  | ННОД №5 Разноцветный ковер из листьев | Учить правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления. |
|  | ННОД №6  Цветные клубочки | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений. |
|  | ННОД №7  Колечки (вариант: Разноцветные мыльные пузыри) | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. |
|  | ННОД №8  Раздувайся пузырь | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. |
| **ноябрь** |  | ННОД №9  Красивые воздушные шары | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. |
|  | ННОД №10 Разноцветные колеса (вариант: Разноцветные обручи) | Учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти. Закреплять умения промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. |
|  | ННОД №11  Нарисуй что-то круглое | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончанию работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. |
|  | ННОД №12  Нарисуй что хочешь красивое | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметвы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| **декабрь** |  | ННОД №13  Снежные комочки, большие и маленькие | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. |
|  | ННОД №14  Деревья на нашем участке | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. |
|  | ННОД №15  Ёлочка | Учить детей предавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. |
|  | ННОД №16  Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета. |
| **январь** |  | ННОД №17  Новогодняя елка с огоньками и шариками. | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |
|  | ННОД №18  Украсим рукавичку-домик | Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. |
|  | ННОД №19  Украсим дымковскую уточку | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. |
|  | ННОД №20  Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. |
| **февраль** |  | ННОД №21  Мы слепили на прогулке снеговиков | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева на право всем ворсом кисти. |
|  | ННОД №22  Светит солнышко | Учить детей предавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. |
|  | ННОД №23  Самолеты летят | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. |
|  | ННОД №24  Деревья в снегу | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. |
| **март** |  | ННОД №25  Красивые флажки на ниточке | Учить детей рисовать предметы прямоугольно формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |
|  | ННОД №26  Нарисуйте, кто что хочет, красивое | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. |
|  | ННОД №27  Книжки-малышки | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. |
|  | ННОД №28  Нарисуй что-то прямоугольной формы | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. |
| **апрель** |  | ННОД №29  Разноцветные платочки сушатся | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. |
|  | ННОД №30  Скворечник | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. |
|  | ННОД №31  Красивый коврик | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. |
|  | ННОД №32  Красивая тележка | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.. Упражнять в рисовании и закрашивании краскам. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. |
| **май** |  | ННОД №33  Картинка о празднике | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. |
|  | ННОД №34  Одуванчики в траве | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками, закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. |
|  | ННОД №35  Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.. |
|  | ННОД №36  Платочек | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЛЕПКА** | | | |
| **месяц** | **Дата проведения** | **НОД №, тема** | **Задачи** |
| **сентябрь** |  | ННОД №1  Знакомство с глиной, пластилином | Дать детям представление о том, что глина мягкая из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину (пластилин) вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. |
|  | ННОД №2  Палочки | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. |
| **октябрь** |  | ННОД №3  Колобок | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умения аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). |
|  | ННОД №4  Подарок любимому щенку | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. |
| **ноябрь** |  | ННОД №5  Крендельки | Учить по- разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие. |
|  | ННОД №6  Пряники | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. |
| **декабрь** |  | ННОД №7  Печенье | Закреплять умение раскатывать глину сплющивать шарик, сдавливая его ладонями круговыми движениями; развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). |
|  | ННОД №8  Лепешки большие и маленькие | Продолжить учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |
| **январь** |  | ННОД №9  Башенка | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. закреплять умения лепить аккуратно. |
|  | ННОД №10  Мандарины и апельсины | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины. |
| **февраль** |  | ННОД №11  Маленькие куклы гуляют по снежной поляне | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. |
|  | ННОД №12  Воробышки и кот  (по мотивам подвижных игр) | Продолжать формировать умение отображать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. |
| **март** |  | ННОД №13  Большие и маленькие птицы на кормушке | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. |
|  | ННОД №14  Неваляшка | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями. |
| **апрель** |  | ННОД №15  Угощение для кукол, мишек, зайчиков | Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. |
|  | ННОД №16  Зайчик | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Закреплять умение прочно соединять части. |
| **май** |  | ННОД №17  Красивая птичка | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (хвост, клюв). |
|  | ННОД №18  Миски трех медведей | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АППЛИКАЦИЯ** | | | |
| **Месяц** | **Дата проведения** | **ННОД №, тема** | **Задачи** |
| **сентябрь** |  | ННОД №1  Большие и маленькие мячи | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. |
|  | ННОД №2  Шарики катятся по дорожке | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)) Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. |
| **октябрь** |  | ННОД №3  Большие и маленькие яблочки на тарелке | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). |
|  | ННОД №4  Аппликация «ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применением салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге. |
| **ноябрь** |  | ННОД №5  Разноцветные огоньки в домиках | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный , желтый, зеленый, синий). |
|  | ННОД №6  Аппликация на полосе. Шарики и кубики | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. |
| **декабрь** |  | ННОД №7  Пирамидки | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. |
|  | ННОД №8  Наклей какую хочешь игрушку | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. |
| **январь** |  | ННОД №9  Красивая салфеточка | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
|  | ННОД №10  Снеговик | Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. |
| **февраль** |  | ННОД №11  Узор на круге | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность. |
|  | ННОД №12  Цветы в подарок маме, бабушке | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |
| **март** |  | ННОД №13  Флажки | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагая предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
|  | ННОД №14  Салфетка | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними.. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. |
| **апрель** |  | ННОД №15  Скворечник | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить значение цветов. Развивать цветовое восприятие. |
|  | ННОД №16  Скоро праздник придет | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. |
| **май** |  | ННОД №17  Цыплята на лугу | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
|  | ННОД №18  Домик | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Дата проведения** | **ННОД №** | **Задачи/ программное содержание** |
| сентябрь |  | ННОД №1 | Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
|  | ННОД №2 | Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
|  | ННОД №3  на улице | Упражнять в беге с мячом, в прыжках. |
|  | ННОД №4 | Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. |
|  | ННОД №5 | Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. |
|  | ННОД №6  на улице | Упражнять в прокатывании мяча 2 руками, в играх с мячом. |
|  | ННОД №7 | Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
|  | ННОД №8 | Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
|  | ННОД №9  на улице | Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. |
|  | ННОД №10 | Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. |
|  | ННОД №11 | Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. |
|  | ННОД №12  на улице | Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур. |
| октябрь |  | ННОД №13 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. |
|  | ННОД №14 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. |
|  | ННОД №15  на улице | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч. |
|  | ННОД №16 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
|  | ННОД №17 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
|  | ННОД №18  на улице | Упражнять в равновесии, прокатывание мяча друг к другу. |
|  | ННОД №19 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползание. Развивать ловкость в игровом задание с мячом. |
|  | ННОД №20  на улице | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползание. Развивать ловкость в игровом задание с мячом. |
|  | ННОД №21 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, ползание. |
|  | ННОД №22 | Упражнять детей в ходьбе и беги по кругу, с поворотом другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движения при ползание на четвереньках и выполнение упражнений в равновесии. |
|  | ННОД №23 | Упражнять детей в ходьбе и беги по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движения при ползание на четвереньках и выполнение упражнений в равновесии. |
|  | ННОД №24  на улице | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. |
| ноябрь |  | ННОД №25 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках. |
|  | ННОД №26 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземление на полусогнутые ноги в прыжках. |
|  | ННОД №27  на улице | Упражнять в перебрасывание мяча друг другу. |
|  | ННОД №28 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий. Прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять прокатывание мяча друг другу развивая координацию движений и глазомер. |
|  | ННОД №29 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий. Прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять прокатывание мяча друг другу развивая координацию движений и глазомер. |
|  | ННОД №30  на улице | Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывание мяча. |
|  | ННОД №31 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Развивать координацию движений и ловкость при прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании. |
|  | ННОД №32 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Развивать координацию движений и ловкость при прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании |
|  | ННОД №33  на улице | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. |
|  | ННОД №34 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений в равновесии |
|  | ННОД №35 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений в равновесии |
|  | ННОД №36  на улице | Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур. |
| декабрь |  | ННОД №37 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
|  | ННОД №38 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
|  | ННОД №39  на улице | Упражнять в ползанье. |
|  | ННОД №40 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании меча. |
|  | ННОД №41 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании меча. |
|  | ННОД №42  на улице | Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. |
|  | ННОД №43 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугу. |
|  | ННОД №44 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугу. |
|  | ННОД №45  на улице | Упражнять в прокатывании мяча между предметами |
|  | ННОД №46 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползанье на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
|  | ННОД 47 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползанье на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
|  | ННОД №48  на улице | Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. |
| январь |  | ННОД №49 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на 2 ногах, продвигаясь вперед |
|  | ННОД №50 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на 2 ногах, продвигаясь вперед. |
|  | ННОД №51  на улице | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами. |
|  | ННОД №52 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивать ловкость и глазомер. |
|  | ННОД №53 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивать ловкость и глазомер. |
|  | ННОД №54  на улице | Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. |
|  | ННОД №55 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
|  | ННОД №56 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
|  | ННОД №57  на улице | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. |
|  | ННОД №58 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  | ННОД №59 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  | ННОД №60 на улице | Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. |
| февраль |  | ННОД №61 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |
|  | ННОД №62 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |
|  | НОД №63  на улице | Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. |
|  | ННОД №64 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
|  | ННОД №65 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
|  | ННОД №66 на улице | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. |
|  | ННОД №67 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не качаясь руками пола. |
|  | ННОД №68 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не качаясь руками пола. |
|  | ННОД №69  на улице | Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры. |
|  | ННОД №70 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнения в равновесии. |
|  | ННОД №71 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнения в равновесии. |
|  | ННОД №72  на улице | Упражнять в прыжках, прокатывании мяча. |
| март |  | ННОД №73 | Упражнять детей в ходьбе и беге детей по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
|  | ННОД №74 | Упражнять детей в ходьбе и беге детей по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
|  | ННОД №75  на улице | Упражнять в беге между предметами, прыжки на двух ногах. |
|  | ННОД №76 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывание мяча. |
|  | ННОД №77 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывание мяча. |
|  | ННОД №78  на улице | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. |
|  | ННОД №79 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросание мяча о пол и ловли его двумя руками. В ползание на повышенной опоре. |
|  | ННОД №80 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросание мяча о пол и ловли его двумя руками. В ползание на повышенной опоре. |
|  | ННОД №81  на улице | Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижение вперед на ладонях и ступнях. |
|  | ННОД №82 | Развивать координацию движений в ходьбе между предметами, повторить упражнения ползания, упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
|  | ННОД №83 | Развивать координацию движений в ходьбе между предметами, повторить упражнения ползания, упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
|  | ННОД №84  на улице | Упражнять в ходьбе по кругу, прыжки через шнур на двух ногах. |
| апрель |  | ННОД №85 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
|  | ННОД №86 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
|  | ННОД №87  на улице | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом. |
|  | ННОД №88 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий в приземление на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
|  | ННОД №89 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий в приземление на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
|  | ННОД №90  на улице | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. |
|  | ННОД №91 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ситуации. |
|  | ННОД №92 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ситуации. |
|  | ННОД №93  на улице | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. |
|  | ННОД №94 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползания между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
|  | ННОД №95 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползания между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
|  | ННОД №96  на улице | Упражнять в прыжках в прямом направлении |
| май |  | ННОД №97 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |
|  | ННОД №98 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |
|  | ННОД №99 н улице | Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах. |
|  | ННОД №100 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейке на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу |
|  | ННОД №101 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейке на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. |
|  | ННОД №102 на улице | Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах. |
|  | ННОД №103 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке. |
|  | ННОД №104 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке. |
|  | ННОД №105  на улице | Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур. |
|  | ННОД №106 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. В лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии. |
|  | ННОД №107 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. В лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии. |
|  | ННОД №108  на улице | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти. |